

## Geen stress rondom CITO op de Sint Bavoschool

In de media was vorige week weer volop aandacht voor de Cito-toets. Ruim 154.000 leerlingen van groep 8 zwoegden drie dagen lang om mooie resultaten neer te zetten. Ongeveer 85 % van alle basisscholen in Nederland neemt deel aan de Cito-eindtoets. De Sint Bavoschool heeft ervoor gekozen op een andere manier te toetsen. En daarmee is ook volgens Brigitte Wisker de druk van de ketel. Weet u precies hoe er met CITO wordt omgegaan gedurende de jaren dat uw kind op de Sint Bavoschool zit? Hoe wordt hij of zij voorbereid en hoe bepalend is de score voor een stap naar het vervolgonderwijs? Hieronder het verslag van een gesprek met directrice Brigitte Wisker over Cito, entreetoets en drempelonderzoek.

### Cito: leerlingvolgsysteem (groep 1 tot en met 6)

Al in groep 1 worden de leerlingen voor het eerst onderworpen aan een Cito-toets. Leerlingen krijgen vervolgens in alle groepen twee keer per jaar te maken met een Cito-toets die meestal wordt afgenomen in januari en mei. De resultaten ervan worden vooral gebruikt om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Ze geven inzicht in enerzijds de ontwikkeling van het individuele kind, anderzijds valt eruit af te lezen of kinderen boven de ondergrens presteren of wellicht achterblijven of voorlopen op bepaalde gebieden. Zo is Cito een prima instrument om leerlingen en groepen leerlingen te volgen, aldus Brigitte.

### Cito Entreetoets: voorlopig schooladvies (groep 7)

In groep 7 krijgen alle leerlingen de Entreetoets. Deze toets geeft net als andere Cito-toetsen aan waar een individuele leerling staat op dat moment: ten opzichte van de ondergrens en van het landelijk gemiddelde. Daarnaast geeft de toets al aan welk schooladvies bij de resultaten zou passen. Cito noemt de resultaten uit een entreetoets 'voorlopig leerling-rapport'.

### Cito-eindtoets: niet meer op de Sint Bavoschool

#### Cito-eindtoets (groep 8)

De Sint Bavo heeft er niet voor gekozen om de Cito-eindtoets in groep 8 te gebruiken als instrument om de studiekeuze op te berusten. Tot 2008 was dit nog wel het geval: er werd tot dan toe ook al op de Sint Bavoschool gewerkt met de Cito-entreetoets in groep 7 en de Cito-eindtoets in groep 8. Waarom is de Cito-eindtoets (groep 8) vervallen op de Sint Bavoschool? De ervaring leerde dat er steeds nauwelijks



een verschil zat tussen de individuele resultaten (voorlopig schooladvies) uit de entreetoets van groep 7 en de Cito-eindtoets van groep 8. Als een leerling bij de entreetoets scoorde als een havo-leerling, bleek dat in 99% van de gevallen ook de score die uit de Cito-eindtoets kwam, die in groep 8 werd afgenomen. De eindtoets bleek geen toegevoegde waarde te hebben. Daarnaast was er een praktische reden om de Cito-eindtoets niet meer te willen gebruiken. De uitslag van de toets was soms net later binnen dan het adviesgesprek van school met de ouders over de keuze van het middelbare onderwijs.

### Onder andere 'het drempelonderzoek': definitief schooladvies

Vanaf 2009 is gekozen voor het 'drempelonderzoek' in groep 8 in plaats van de eindtoets van CITO. Een school mag zelf bepalen of zij gebruik maakt van de Cito-eindtoets of het drempelonderzoek. Het drempelonderzoek heeft volgens Brigitte een drietal voordelen. Allereerst lijkt de wijze van ondervraging bij het drempelonderzoek veel meer op het 'reguliere schoolwerk'. Daarnaast zijn de leerlingen slechts twee ochtenden bezig met het onderzoek, ten opzichte van drie hele dagen bij de Cito-eindtoets. Ten slotte zijn de uitslagen van beide meetinstrumenten vergelijkbaar. De score van het drempelonderzoek worden omgezet in Cito-scores.

### Van de Redactie:

Het is al weer bijna voorjaarsvakantie. Hoewel, voorjaar? Wellicht is de wens de vader van de gedachte (ofwel naam). In elk geval weer tijd voor een goed gevulde ouderkrant met veel informatieve artikelen zoals over de CITO toets en Pesten. Leuk om te lezen in de schoolkrant zijn de activiteiten van leerlingen met betrekking tot goede doelen en zwerfafval! Kunnen wij hier nog een voorbeeld aan nemen? Veel leesplezier!

Leon Smits

Ook zin om mee te schrijven? Stuur gerust een mailtje naar: [ouderkrant@sintbavoschool.nl](mailto:ouderkrant@sintbavoschool.nl)

De redactie bestaat uit: Amanda Domingos dos Santos Jerónimo, Leon Smits, San Bos, Jacqueline Ventevogel, Teti Verhoeff en Herman Schrama.

### Schoolvragenlijst en intelligentietest

Op het moment dat uw kind in groep 8 zit, krijgt u twee keer een schooladviesgesprek met school. Het advies dat de leerkracht u geeft over de te kiezen middelbare school is dus gebaseerd op zowel de uitslag van de entreetoets (groep 7) en het drempelonderzoek (groep 8). Dat is echter niet het enige. Daarnaast worden bij het advies de uitkomsten van de 'schoolvragenlijst' (SVL) meegenomen en de uitkomst van de intelligentietest (NIO). Uw kind krijgt een schoolvragenlijst te beantwoorden waarin vooral gekeken wordt naar zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling. Ten slotte krijgt u ook de uitslag van een intelligentietest. Deze wordt afgenomen door een psycholoog van de Onderwijs Begeleidingdienst.

### Hoe worden de leerlingen voorbereid op al die toetsen?

Dat is afhankelijk van de groep waarin zij zitten. De kleuters krijgen de toetsen in de gymzaal en horen dat zij vandaag iets anders gaan doen, dan gymmen daar. De juf legt uit wat er moet gebeuren, dat gaat gewoon splendorwijs. (vervolg op pagina 2)

(vervolg CITO)

Vanaf groep 3 wordt de Cito-toets gewoon gemaakt in de eigen klas tussen het reguliere werk door. Een juf maakt bijvoorbeeld eerst wat sommetjes en laat de leerlingen daarna de opgaven van de Cito-toets maken. Het wordt op die manier niet zo beladen.

In groep 7 wordt er echt serieus geoefend met oude Cito-toetsen. Ook wordt er meer verteld over hoe de vraagstelling in elkaar steekt. De vragen uit de Cito-toets zijn veelal meerkeuzevragen. Leerlingen zijn daar dan nog niet aan gewend. Er wordt na de Kerst begonnen met het oefenen van de cito-toetsen.

### **Merk je een spanning onder de leerlingen over de cito-toets?**

Nee, helemaal niet. Omdat we er al in de kleuterklas mee beginnen, zijn leerlingen er aan gewend geraakt. Zij zien het als iets vanzelfsprekends. Verder gaan wij er als school ook zo mee om dat het drempelonderzoek geen examen is voor je leven. We kijken bij ons advies naar veel meer dan alleen de resultaten van dat onderzoek.

### **Heb je enig idee of er stress is onder ouders over de Cito?**

Je merkt wel dat ouders meer gespannen zijn in groep 7 en 8 dan in de rest van de schoolperiode en dat begrijp ik ook

goed. Het gaat dan toch om de schoolkeuze. Er komen dan ook wel ouders bij mij met de vraag: "Hoe kan het nu dat mijn zoon/dochter altijd zulke goede cijfers gehaald heeft, terwijl de uitslag van de cito/drempelonderzoek zo veel lager is?" Ik snap die bezorgdheid. Het is echter zo dat een leerling bij reguliere toetsen vaak getest wordt op stof die de afgelopen zes weken behandeld is. Bij de Cito bevat het stof die wellicht al veel eerder behandeld is geweest. De media besteden echter vrijwel nooit aandacht aan het drempelonderzoek in tegenstelling tot de Cito-eindtoets. Daarmee is de druk voor een groot deel van de ketel.

*Jacqueline Ventevogel*

# Integratieve Kindertherapie

**Eventjes wat extra begeleiding nodig? Dat kan met Integratieve Kindertherapie. Over een paar maanden kunnen we op de Muiderslotweg in het rijtje van de kapper, de Chinees en het kinderdagverblijf 'het Vosje' ook bij Karin Burggraeve terecht. Karin is de moeder van Mats (11) uit groep 7 en Ian (9) uit groep 5. Ze heeft een praktijk voor Integratieve Kindertherapie.**

Op dit moment heeft Karin al zo'n jaar of drie praktijk aan huis. Als je de praktijkruimte in hun woonhuis aan de Telschadestraat betreedt word je blij verast door de hoeveelheid kleurrijk speelgoed dat vrolijk langs de vier muren in het gelid staat, klaar voor de eerstvolgende sessie. Een grote ouderwetse verkleedkist staat open voor het raam, boordevol verkleedkleden, kroontjes en toneelattributen. Er is een ridderhoek, een knuffelhoek, een rij met allerhande boeken en een groot aantal poppenkastpoppen dat wacht op het volgende kind. In deze ruimte hebben al veel kinderen van de Sint Bavo school spelenderwijs hun probleem weten op te lossen die het kind belemmerde in zijn ontwikkeling.

### *Wat is Integratieve Kindertherapie?*

Kort gezegd biedt Karin een korte therapie op maat, die uitgaat van wat het kind nodig heeft. Als het kind een probleem heeft en de ouders daar niet de vinger achter kunnen krijgen, zijn vijf à tien sessies vaak genoeg om het kind te begeleiden weer in zijn kracht te komen staan.

Karin vertelt dat de therapie voor de kinderen zelf ook een bijzonder aangename ervaring is. Belangrijke basis van Karins aanpak is dat er alle ruimte en erkenning is voor het kind in kwestie. Hij of zij legt in die vrolijke kamer op zijn eigen manier uit wat er speelt. Om vervolgens ook

op een manier die bij hem past te werken aan zijn klacht. Karin gaat ervan uit dat het kind "het kan, het weet en het doet." "Kinderen weten precies wat ze nodig hebben", zegt Karin. "Ik begeleid ze om zich daar ook bewust van te worden." Karin volgt het kind. Alles wat het kind al heel goed kan, wordt ingezet om eventuele belemmeringen weg te nemen. En om vervolgens de klacht op te lossen of er mee leren om te gaan.

### *Hoe gaat het praktisch in zijn werk?*

Karin begint altijd eerst met een gesprek met de ouders. Als dat nodig is, volgen maximaal vijf sessies met het kind, waarna zij in een tweede oudergesprek nagaat of het nodig is nog enkele sessies extra te plannen. Soms gaat het sneller, en beperkt haar inzet zich tot een goed gesprek en praktische opvoedtips.

### *Aan wat voor klachten en problemen moeten we denken?*

Karin geeft wat voorbeelden. "Denk aan angsten; buikpijn zonder lichamelijke oorzaak; pesten of gepest worden; liegen; stelen; gebrek aan zelfvertrouwen; rouwverwerking; faalangst; eetproblemen, zindelijkheid; concentratie of pres-tatiedruk; omgaan met bijvoorbeeld ADHD. Ieder kind heeft wel eens last van één van deze klachten. Wanneer het echter te groot wordt en het kind niet weet hoe het dat kan oplossen, kan extra begeleiding helpen.



### *Karins drijfveer*

Gevraagd naar haar drijfveer begint Karin te glimmen. "Het is zo mooi om te zien hoe een kind zich uitdrukt tijdens een verkleedspel of hoe het leert, terwijl we samen duelleren met zwaard en schild. Ook sta ik elke keer weer versteld hoe goed kinderen in staat zijn om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun problemen. En er ook zelf oplossingen voor weten te vinden. Ik hoef ze alleen te begeleiden in het bewust worden daarvan. Het is verbazingwekkend hoeveel verandering en resultaat je kunt behalen met een klein aantal sessies. Je kunt ieder kind dat het gelukkig is!

### *Skills*

Karin Burggraeve heeft Sociale Wetenschappen aan de UvA gestudeerd en volgt nu alweer enige tijd een Masteropleiding aan de Nederlandse Academie voor Psychotherapie. Via Brand New Way geeft Karin al zo'n jaar of vijf Kids Skills trainingen aan professionals die met kinderen werken. Een aantal leerkrachten op de Sint Bavo school heeft die trainingen ook gevolgd. Sinds drie jaar heeft ze een praktijk aan huis voor kindertherapie. De meeste kinderen worden doorverwezen door leerkrachten, interne begeleiders en huisartsen, en natuurlijk komen er ook veel ouders bij Karin terecht via mond-tot-mondreclame.

*Teti Verhoeff*

# Ingelijst

Op de Sint Bavoschool zijn veel ouders en leerkrachten behulpzaam bij de vele activiteiten. De Ouderkrant wil u laten kennismaken met deze kanjers en stelt u deze keer voor aan:



## Sandra Schilling

Moeder van Anna (8) in groep 5d, Ole (bijna 6) in groep 2g en Pepijn (3) die vanaf maart ook naar de Sint Bavoschool gaat.

### Wat doe je op school?

Eigenlijk alles op knutselgebied. Open deuren, expressiemiddagen, noem maar op. Ik bedenk vaak dingen, en doe dan de voorbereidingen. Zo maak ik vaak knutselpakketjes met voorbereekte onderdeeltjes, zodat de kinderen niet iedere stap zelf hoeven uit te voeren en de kunstwerken ook binnen de tijd afmaken. Vaak help ik dan ook in de klas, maar heel veel doe ik ook gewoon thuis, gezellig met Pepijn van drie. Mijn man heeft een decorbouwbedrijf, waar ik dankbaar gebruik van maak. Zo kunnen we net wat andere dingen maken, die anders niet mogelijk of te duur zouden zijn.

### Wat spreekt je aan op de Sint Bavoschool?

Dat er heel veel met de kinderen gedaan wordt. Meer dan ik me van mijn eigen schooltijd herinner. Het open deuren beleid bij de kleuters is geweldig en ik vind het een hele prestatie hoe de kleuterjuffen dat allemaal regelen. Het aanbod van de creatieve lessen vind ik erg leuk. Zou van mij nog best wat meer mogen, maar gezien het al volle lesprogramma valt dat vast niet mee. Verder gaan mijn kinderen met plezier naar school. Dat is toch mijn belangrijkste graadmeter.

### Wat kan beter op de Sint Bavoschool?

Sandra denkt lang na. Gelukkig schiet haar uiteinde-

lijk toch nog iets te binnen:

Als er voor een activiteit of uitje hulp van ouders nodig is, zou het soms beter werken als dat ruimschoots van tevoren zou worden aangekondigd. De meeste ouders vinden het heel leuk om te doen, maar moeten dat in verband met hun werk toch tijdig inplannen.

### Wat is je achtergrond en/of wat voor werk doe je?

Ik heb verschillende banen gehad, die niet meer zo relevant zijn voor hoe ik tegenwoordig mijn tijd doorbreng. Een jaar of negen geleden ben ik opgehouden met werken, en ik verveel me geen moment. Wie weet komt dat moment nog als de jongste ook op school zit, maar dat zie ik dan wel weer. Voorlopig staan er nog genoeg dingen op mijn lijstje.

### Wie wordt er de volgende keer ingelijst?

Een Remedial Teacher, juf Ans of juf Henriette, omdat zij altijd vol enthousiasme over kinderen praten en ik graag meer zou weten van hoe ze te werk gaan.

### Wil je nog iets kwijt aan de andere ouders?

Lachend: Nee, zeg!

*Teti Verhoeff*

# Pesten, levenslang?

Pesten, het is helaas van alle tijden en komt iedere dag voor op elk niveau. Krijgen wij van SIRE hoofdzakelijk via televisie spots mee dat kinderen met name elkaar pesten, via een spurtocht op het wereldwijde web kom je ook veel informatie tegen over volwassenen die pesten en gepest worden. Met de term pesten wordt het gedrag bedoeld waarin iemand herhaaldelijk en gedurende langere tijd bejegend wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding of psychisch lijden. Het pesten kan variëren van woordgrapjes, het geven van onprettige of beledigende bijnamen, grapjes maken ten koste van de ander, het maken van vervelende opmerkingen, tot in het meest extreme geval, structureel geweld en afpersing.

## Pesten maakt kinderen ziek.

Flink ziek. Slachtoffers voelen zich machteloos, verliezen hun zelfvertrouwen en durven uiteindelijk niet meer naar school te gaan. Het slachtoffer wordt bedreigd en krijgt permanent krietiek. Het slachtoffer raakt geïsoleerd; klasgenoten praten niet meer met hem en hij wordt vaak volledig genegeerd. Slachtoffers van pesterijen hebben vaak last van stressklachten of psychische klachten waaronder slaapproblemen. Slachtoffers kunnen beduidend slechter presteren door de stress die het pesten veroorzaakt. Een klein deel van de slachtoffers loopt zelfs een psychische stoornis op als direct gevolg van het pesten.

**Een definitie van pesten zou kunnen zijn: 'Pesten is een herhaaldelijk voorkomende gebeurtenis van onrechtmatig gedrag dat zich uit door middel van handelingen, woorden, daden, gebaren of in geschrift.'**

## Wat leerlingen en ouders van de school mogen verwachten.

School heeft de verplichting om te zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen.

## Verplichtingen vanuit de Arbowet

Binnen het kader van de Arbowet is de school verplicht beleid te voeren dat medewerkers en leerlingen beschermt tegen agressie en geweld. Pesten kan gezien worden als een verschijningsvorm van fysiek en/of psychisch geweld. Uitgaande van deze interpretatie, zijn scholen verplicht een anti-pestbeleid te voeren bestaande uit bijvoorbeeld: lessen, introductieprogramma en boeken voor de schoolbibliotheek.

## Veilige omgeving bieden

Een leerling en zijn of haar ouders kunnen de school aanspreken op de naleving hiervan. Op een school rust de plicht leerlingen een veilige omgeving te bieden, waarin het risico op zowel geestelijk als lichamelijk letsel – zo veel als redelijkerwijs mogelijk is – dient te worden vermeden. Aan deze verplichting

kan invulling worden gegeven door het houden van toezicht. De toezichthoudende taak richt zich enerzijds op het voorkomen van ongelukken en anderzijds op het beschermen van leerlingen tegen onwenselijk gedrag van andere leerlingen of van medewerkers.

## Toezichthoudende taak school

De toezichthoudende taak betreft het toezicht in de schoolgebouwen, het terrein van de school of daar waar schoolactiviteiten plaatsvinden en aangrenzend terrein. Toezicht is nodig even voor de les, tijdens de les, even na de les, tijdens tussenuren en in pauzes.

## Expertisecentrum pesten

Pestweb bestaat vanaf 1 april 2004 en is voortgekomen uit de Onderwijstelefoon. Zij wordt gesubsidieerd door het ministerie van Onderwijs en is een onderdeel van het Centrum voor School en Veiligheid.

## Voor wie?

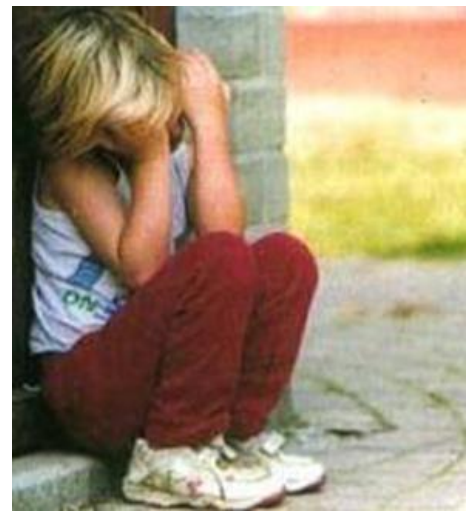
Zij zijn er voor kinderen, jongeren, ouders en leerkrachten die problemen ervaren op het gebied van pesten op de school.

## Wat doen ze?

Zij bieden kinderen en jongeren die gepest worden hulp via chat, mail of telefoon. Ze beantwoorden vragen, geven advies en bieden een luisterend oor aan leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs. Daarnaast bieden zij ouders en leerkrachten advies en ondersteuning in het omgaan met kinderen die gepest worden.

## Missie

Pesten is op alle scholen een serieus en veelvoorkomend probleem van alle tijden. Er is behoefte aan professionele ondersteuning en advies voor leerlingen, ouders, docenten en schoolleiders om dit probleem adequaat te herkennen, aan te pakken en te voorkomen. Pestweb is door het ministerie van OC&W ingesteld als laagdrempelig, goed bereikbaar expertisecentrum voor kennis, ondersteuning en advies op het gebied van pesten op school.



## Visie

Pestweb gaat uit van het recht op een veilige school. Een veilige school is volgens hen een plek waar je mag zijn wie je bent. Waar je eerlijk kan zijn over wat je weet en wat je niet weet. Over wat je kunt en wat je niet kunt.

Een school waar leerlingen en docenten zich op een gezonde manier ontwikkelen en kunnen leren. Pestweb gelooft niet in een school waar pesten nooit meer voorkomt of waar nooit conflicten en aanvaringen zullen zijn. Zij streven wel naar scholen waar het pesten constructief wordt opgelost. Waar het pesten snel wordt herkend en wordt aangepakt voor het uit de hand loopt en voor blijvende schade zorgt. Een school waar serieus aandacht wordt gegeven aan het voorkomen en aanpakken van pesten.

## Wat is de visie van de Sint Bavoschool (Quote uit de schoolgids)

“Wij gaan uit van de gedachte dat kinderen geboren worden als unieke wezens met aanleg en talenten, die ze op een eigen wijze ontwikkelen. Als school zijn wij ons ervan bewust dat wij een deel van de opvoeding van uw kind verzorgen. Samen zijn we bezig met meer dan leren alleen. Hoe de ontwikkeling verloopt, wordt mede

bepaald door de maatschappij, de school en de leefomgeving, etc. Met die aspecten willen we trachten een goede afstemming te vinden. Hierbij gaan we uit van de normen en waarden die een katholieke school voorstaat:

- respect hebben voor jezelf en voor de ander;
- respect hebben voor verschillen in opvoeding en afkomst;
- respect hebben voor meningen en gevoelens van elkaar;
- verantwoordelijk leren zijn voor wat je doet en laat.”



# Klassenbudget

**In de voorgaande ouderkranten is er aandacht besteed aan verschillende activiteiten waar u als lid van de oudervereniging aan meebetaalt. Aan de orde kwamen onder meer: De schoolreisjes, Sinterklaas en Kerst. Deze keer kijken we naar het klassenbudget.**

Elke klas krijgt elk jaar van de Penningmeester een bedrag van € 3,90 per kind die besteed kan worden aan klassenuitjes. Hierbij kun je denken aan excursies naar Thijsses's Hof, boerderij Zorgvrij, Pieter Vermeulen museum, de Olmenhorst etc. Dus niet aan leermiddelen of cadeautjes voor hulpouders en stagiaires. Daarnaast is er nog een bedrag van € 4,00 per kind voor het Sintcadeau en € 20,00 per klas voor het klassencadeau. Tenslotte is er ook nog € 2,00 per kind voor het Kerstdiner. Alle uitgaven moeten met bonnetjes kunnen worden verantwoord. Als er op het eind van het jaar nog geld over is moet het restant worden teruggegeven.

## **Wie beheert nu eigenlijk het klassenbudget?**

Aan het begin van het schooljaar moet er per klas een financieel contactpersoon

worden aangesteld. Dit is een klassenouder of de leerkracht.

In de Algemene Ledenvergadering van de oudervereniging wordt de begroting voor het nieuwe schooljaar bepaald waarna de klassenbudgetten worden verdeeld. Hierbij wordt door de Penningmeester een brief gestuurd aan de financieel contactpersoon met een uitleg over de regels. Het is verstandig de brief ook aan de klassenouders te laten lezen, die geen financieel contactpersoon zijn. Op deze wijze hebben ouders én leerkrachten inzicht in de financiële (on)mogelijkheden. Wat moet er van het klassenbudget betaald worden en wat niet? Moet er nog geld gereserveerd worden voor activiteiten aan het einde van het schooljaar? Het is verstandig dat leerkracht en klassenouders daar aan het begin van het schooljaar over spreken en een soort jaarplan maken. Bovendien,

hoe meer mensen op de hoogte zijn van de financiële gang van zaken hoe minder kans er is op misverstanden.

## **Mogen de verschillende budgetten onderling worden verrekend?**

Hier wil de Ouderraad niet te star in zijn. Natuurlijk is het geld voor de Kerst in eerste instantie voor de Kerst bedoeld. Dus als ouders iets gekookt hebben voor het kerstdiner dan mogen zij de bonnetjes daarvoor indienen. Als ouders zelf beslissen dat dat niet nodig is dan houd je geld over. Dit mag je dan gebruiken voor het algemeen klassenbudget. Neem als voorbeeld groep 8. Omdat zij hun surprises zelf bekostigen houden ze geld over. Met Kerst mag groep 8 gourmetsen. Daar komen ze dan weer geld te kort. Uit bovenstaand voorbeeld blijkt wel dat het belangrijk is dat de klassenouders goed op de hoogte zijn van de verschillende budgetten. Als zij vragen krijgen van ouders waarom zij zelf hun surprises moeten kopen kunnen zij daar adequaat antwoord op geven.

*Leon Smits*

## Achter de schermen...

Het is niet altijd zichtbaar wat er allemaal voor ontwikkelingen gaande zijn op school. Er wordt vergaderd, hard gewerkt achter de computers, maar waarover eigenlijk? Hieronder een aantal punten waar voorsnog achter de schermen aan gewerkt wordt.

Met de hele school gaan we ons sterker maken voor het aanleren van goed gedrag op een positieve manier. Hierbij zullen de werkwijze van Positive Behaviour Support en Positief Opvoeden een belangrijke rol gaan spelen. De voorbereidingen voor scholing van het team zijn in volle gang en de komende maanden zult u hier zeker meer van horen en zien op school.

Mocht u als ouder geïnteresseerd zijn in Positief Opvoeden kijkt u dan ook op [www.positiefopvoeden.nl](http://www.positiefopvoeden.nl). Daarnaast is de nieuwe schoolgids klaar. De MR heeft hier ook kritisch in meegelezen en op en aanmerkingen bij gegeven. Ook hierover zult u de komende tijd meer te horen krijgen.

Het lijkt nog heel ver weg, maar door de directie wordt ook al voorzichtig nagedacht over de formatie van het schooljaar 2011-2012. Dat betekent dat er gekeken wordt naar het te verwachten aantal leerlingen per groep, hoeveel leerkrachten we in kunnen zetten en waar. Dit is ieder jaar weer een uitdagende puzzel die we op moeten lossen.

Ook de voorbereidingen voor de themaweek beginnen op stoom te komen. Wat we precies gaan doen, verklappen we hier nog niet, maar dat het leuke weken worden is wel zeker.

De leerlingenraad van de bovenbouw van de Reviusstraat heeft een brief naar de gemeente gestuurd. Daarin hebben zij het verzoek gedaan aan de gemeente om twee prullenbakken te plaatsen op het speelplein, zodat er minder rommel op het plein komt te liggen. Het antwoord van de gemeente wordt in spanning afgewacht.

*Brigitte Wisker en Caroline Erkens*  
Directie Sint Bavo school

## Vanmiddag ga ik naar een andere juf...

Vorig schooljaar zijn de kleutergroepen op de Eemstraat gestart met de wisselochtenden. De kinderen kiezen voor een activiteit in een klas bij een leerkracht en daar waren ouders bij betrokken die de spelletjes begeleiden. Voor de groepen 3 zagen wij daar ook een uitdaging en behoefte liggen en daarom zijn we met elkaar om de tafel gaan zitten.

Kinderen hebben allemaal hun eigen uitdaging nodig, ze hebben behoeftes en die liggen op verschillende gebieden. Voor een groep 3 leerling kan een spelactiviteit heerlijk zijn, voor een oudste kleuter kan de uitdaging weer liggen bij het voorbereidend rekenen en taal. Maar ook een keer uitgebreid bezig zijn met muziek, techniek, ontspanningsoefeningen doen of extra gymmen in de grote gymzaal behoren tot de mogelijkheden.

Zo zijn we met elkaar tot de wisselmiddagen voor deze groepen gekomen. De wisselmiddagen worden in een schooljaar verdeeld over zes blokken van drie aaneensluitende weken. In die weken is er één keer per week een wisselmiddag.

Een wisselmiddag duurt van 13.35 uur tot 14.35

uur. Er wordt gestart in de eigen klas en na afloop gaan de kinderen ook weer terug naar hun eigen juf. Ieder keer is er een ander aanbod op verschillende vakgebieden, waarbij gekeken wordt naar de behoefte en het niveau van de kinderen. Het laatste blok bestond uit rekenactiviteiten, boekjes maken

en werkjes m.b.t. de fijne motoriek voor groep 2 en 3. Ruimtelijk bouwen met verschillende materialen voor groep 1, 2 en 3, gym en voorbereidende schrijfoefeningen voor de groepen 1 en 2.

Door deze manier van werken leren de kinderen elkaar en de leerkrachten goed kennen. De overgang naar groep 3 wordt minder groot. De leerkrachten kennen elkaars kinderen beter. Voor de kinderen ligt de uitdaging op hun

niveau en op een ander vakgebied. En we hebben er veel plezier in met elkaar!

In de volgende Schoolkrant kunt u lezen over het ontstaan en de opzet van de Open Deuren bij de kleutergroepen op de Reviusstraat.



## Project 'Zwerfafval, mooi niet'.

Zwerfafval kom je overal tegen. Het slingert rond in wegbermen, in het bos, op het strand, in het winkelcentrum en ook op schoolpleinen. Overal liggen papiertjes, plastic zakjes, stukjes kauwgom, blikjes en nog veel meer. Zwerfafval op straat is een van de grootste ergernissen van Nederlanders, zowel van volwassenen als van kinderen. Daarom starten wij op maandag 31 januari tot vrijdag 18 februari met het project 'Zwerfafval, mooi niet'.

De kinderen worden zich tijdens dit project bewust van hun eigen weggooigedrag en leren kritisch nadenken over hoe ze dit gedrag kunnen veranderen. Natuurlijk gaan de kinderen ook zelf aan de slag!

Zo zijn er schoonmaakacties gepland op maandag 14 februari op de Eemstraat van 13.30 uur tot 14.30 uur door de leerlingen van de groepen 5 en 6. Op donderdag 17 februari wordt er ook schoongemaakt op de Reviusstraat van 13.30 uur tot 14.30 uur door de leerlingen van de groepen 5. Ook komt er een gastspreker in de groepen 6.

De groepen 7 en 8 gaan op excursie naar het Milieuplein, het vuiloverlaadstation en het project Puik Hergebruik op dinsdagochtend 8 en 15 februari.

We hopen dat de schoolpleinen en de omgeving van de school door dit project weer schoon worden en natuurlijk blijven!

### Wist u dat....

- Een appelklokhuis ongeveer 14 dagen nodig heeft om te verteren?
- Blikjes van ongeveer 1,5 jaar niet meer te herkennen zijn, maar dat het 500 jaar duurt voordat het metaal is vergaan?
- Kauwgom zo'n 20 tot 25 jaar nodig heeft om van de stoep te verdwijnen?
- Sigaretten ruim 2 jaar nodig hebben voordat ze afgebroken zijn?

## Als de juf of meester ziek is...

Ook juffen en meesters worden ziek, helaas! Wat gebeurt er nu precies wanneer de juf of meester van je kind ziek is? We hopen met dit artikel wat meer uitleg te geven aan de ouders van onze school over vervangingen, verdelingen en telefoonbomen...

Meestal als er een juf of meester ziek is, gaat 's ochtends vroeg de telefoon bij Brigitte of bij Caroline. Na de ziekmelding gaan zij op zoek naar een vervangende juf of meester voor de groep. Gelukkig hebben we dit jaar een behoorlijk aantal dat voor ons klaar staat om in te vallen. Zij worden als eerste gebeld met de vraag of ze die dag in kunnen vallen. Wanneer dat kan, is het snel geregeld: de vervanger komt zo snel mogelijk naar school en daar ligt het programma voor de dag klaar. Alle leerkrachten op onze school zorgen ervoor dat de dagplanning is opgeschreven voor de volgende dag en dat de materialen klaarliggen. Ook hebben zij allemaal een 'noodprogramma' in de klas klaarliggen. Dit is een programma waar de kinderen zonder instructie mee aan de slag kunnen en dat ze zelfstandig kunnen maken. Wanneer er een vervanger komt, wordt in eerste instantie altijd de gewone dagplanning aangehouden, zodat de onderdelen in het weekrooster gewoon doorgang kunnen vinden.

Het gebeurt echter ook wel eens dat er geen vervangende leerkracht kan worden gevonden. Als eerste wordt dan gekeken of bijvoorbeeld de intern begeleider, de remedial teacher of de directie een dag in kunnen vallen. Op korte termijn is dit vaak lastig, omdat er meestal elke dag al afspraken staan gepland. Bovendien zit er een limiet aan het invallen door IB, RT en directieleden. Hun werk mag niet te lang blijven liggen.

Wanneer deze vervanging ook niet lukt, worden de kinderen verdeeld. Er komt dan 's ochtends iemand in de klas om de kinderen in groepjes te verdelen,

werk mee te geven en naar een andere klas te brengen. In principe worden kleuterklassen altijd verdeeld over de andere kleuterklassen en de groepen 3 tot en met 8 over de overige groepen 3 tot en met 8. Op dit soort dagen wordt meestal het noodprogramma gedraaid. Kinderen van groep 7 kunnen dan namelijk in een groep 3 de dag doorbrengen en dan is het niet mogelijk om veel instructie te geven. Soms is het ook niet mogelijk om de kinderen te verdelen. Dit is bijvoorbeeld het geval als er aan het eind van het jaar een kleuterklas verdeeld moet worden. De overige kleuterklassen zitten dan te vol om andere kinderen erbij te nemen. In de hogere groepen komt het wel eens voor dat de kinderen over te weinig groepen verdeeld kunnen worden, omdat er bijvoorbeeld een aantal groepen op excursie gaat. Op dat moment wordt de telefoonboom gebruikt. Er wordt dan 's ochtends door de leerkracht naar de eerste ouders op de telefoonboom gebeld om te zeggen dat de betreffende klas die dag niet naar school kan. Er wordt gevraagd of de kinderen thuis kunnen blijven. Kinderen die beslist niet thuis kunnen blijven en waarvoor deze dag geen opvang is te regelen, mogen altijd naar school komen. Zij worden dan alsnog verdeeld over de andere groepen. De ouders bellen dit bericht vervolgens aan elkaar door. De telefoonboom wordt dus als laatste maatregel ingezet.

We hopen met dit artikel meer duidelijkheid te hebben gegeven over de manier hoe wij met groepen omgaan als de leerkracht ziek is. Wanneer blijkt dat de leerkracht een langere tijd afwezig zal zijn, door ziekte of bijvoorbeeld door zwangerschap, dan wordt er langdurige vervanging gezocht.

Brigitte Wisker.

# Kinderen Sint bavo school actief voor goede doelen!!

## Wereld Natuur fonds

In onze klas hebben we een project gestart (Go For It). Iedereen kon zijn eigen groepje uitkiezen en iedereen moest een goed doel uitkiezen.

- het Wereld Natuur Fonds
- Stichting doe een Wens
- Stichting Kika
- Clini Clowns
- Stichting AAP

Elke maandag moesten we vergaderen.

Met de kijkavond op 1 Februari gaan we Cakejes thee en koffie verkopen. Het geld dat we er mee verdienen verdelen we over de groepjes. In mijn groepje zitten Jurre, Tristan, Rim, Anne, Meike en Marloes. Wij verdienen het geld met auto's wassen, kaarten en cakejes verkopen. We hebben nu ongeveer €140,- We hopen nog meer geld te verdienen voor het WNF!

*Groetjes,*

*Jurre, Tristan, Rim, Anne, Meike, Marloes.*

## Stichting doe een wens

Wij zijn bezig met een project om geld in te zamelen voor een goed doel.

Ons groepje (Jitze, Fabian, Obissa, Majdolein, Marieke en Rachel) heeft stichting doe een wens gekozen.

Dat is een stichting waar mensen een wens uit laten komen van kinderen die weten dat ze niet meer zo lang te leven hebben.

Wij zamelen geld in met flessen en donaties. Op dit moment hebben wij al €146,15 . Wij hopen dat we nog meer geld ophalen en dat we u op 1 februari in onze klas zien!!

*Vriendelijke groeten, namens ons groepje,  
Rachel*

## Go for it!!!! Stichting AAP.

Wij; Sven, Merel, Britt, Noé, Daimy, Rinus hebben geld ingezameld voor stichting AAP. Wij hebben al rond de €160,00 opgehaald.

Dat hebben wij gedaan met flessen ophalen, kaarten verkopen, sleutelhangers, brownies, cake en appelflappen te verkopen.

Toen wij te horen kregen dat wij een project gingen doen waren we al erg enthousiast en we begonnen meteen.

Zelfs door regen en harde wind gingen wij door met verkopen.

We gaan proberen nog veel geld op te halen.

*Groetjes,*

*Merel, Britt, Daimy, Rinus, Noé en Sven*

## CliniClowns.

We zijn met de klas bezig met een project waar we in groepjes van zes een goed doel moesten kiezen. Ons groepje heeft gekozen voor de CliniClowns. De CliniClowns komen in ziekenhuizen om kinderen die een lange tijd in het ziekenhuis liggen op te vrolijken. Voor dit goede doel moeten wij geld inzamelen. Elke maandag mochten wij vergaderen. Ook gaan we cakejes, chocolade cakejes, koffie, thee en limonade verkopen. Dat geld verdelen we over de goede doelen. Onze project heet

over de hele klas Go For it ! We hebben in de klas groepjes van zes gemaakt waaronder we een voorzitter, coördinator, verslaggever, contactpersoon, boekhouder en iemand hebben die de foto's maakt.

*Groetjes van Cherule, Myrthe, Melissa, Vincent, Jeffrey en Iris*

## KIKA!!!!

Hallo wij zijn Mahati en Fabienne. Ons groepje bestaat uit zes kinderen; Fabienne, Kick, Bart, Stephanie, Mahati en Mirte.

Samen halen wij geld op voor KIKA!

Dat doen we door koekjes en lavendelzakjes te verkopen. Er worden ook lege flessen weggebracht en 3d kaarten verkocht.

Voor de rest proberen we gewoon ons best te doen en inzet te tonen. Het geld dat we nu ongeveer hebben is €180,00. Nog even voor de mensen die niet weten wat KIKA betekent; kinderen kanker vrij!!

*Met vriendelijke groeten; het groepje van KIKAAAA!*

## Ooh, kom er eens kijken...

**N**ee, geen Sinterklaas, maar op 1 februari was er op de Sint Bavo school een kijkavond voor alle ouders en verzorgers van onze kinderen. We hopen dat u een leuke en leerzame avond heeft gehad.

Deze kijkavond was georganiseerd om de ouders wat meer kennis te laten maken met het dagelijkse werk van de kinderen in de klas.

Wat bedoelt uw kind eigenlijk wanneer het zegt: "We hebben taal gedaan en op de time-timer stond nog vier minuten en ik was al klaar", of zegt: "Ik heb met het klik-klak boekje gewerkt".

Op zo'n avond willen we u de gelegenheid geven om dat met uw kind te bekijken. Uw kind kan trots vertellen wat het allemaal doet en al kan en u bent meer op de hoogte van wat uw kind doet en leert in de klas.

Daarnaast biedt een kijkavond ook de mogelijkheid om nog even met de leerkracht van uw kind te praten over het onderwijs in de klas.

Vanaf groep 4 heeft u de boeken van onze nieuwe methode taalverhaal kunnen zien. Op internet zijn er ook wat oefeningen voor de kinderen die hierbij aansluiten. Mocht u daar naar willen kijken ga dan naar [www.taalverhaal.nl](http://www.taalverhaal.nl) en klik op de knop leerling.

In groep 3 heeft u kunnen kijken in de boekjes en materialen bij Veilig Leren Lezen. Hierover is voor ouders nog veel meer te lezen op [www.veiliglerenlezen.nl](http://www.veiliglerenlezen.nl), knop ouders. Hier kun je ook spelletjes vinden voor de kinderen uit groep 3 die aansluiten bij de methode. (een aantal impressiefoto's vind je op de volgende pagina)

Brigitte Wisker